**Leerlingdossier vergoede dyslexiezorg**

1. **Leerling- en schoolgegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens leerling** | |
| Naam |  |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| Telefoonnummer |  |
| E-mailadres |  |
| Geboortedatum |  |
| Geslacht |  |
| Leeftijd |  |
| Groepsverloop (inclusief doublures) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens school** | |
| Naam school |  |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| Telefoonnummer |  |
| BRIN |  |
| Naam contactpersoon |  |
| Functie |  |
| E-mailadres |  |

Ondergetekenden verklaren dat het leerlingdossier naar waarheid is ingevuld.

|  |  |
| --- | --- |
| Plaats en datum:  Naam verwijzer (inclusief schoolfunctie):  Handtekening verwijzer: | Plaats en datum:  Naam directeur school:  Handtekening directeur school: |

1. **Beschrijving lees- en spellingproblemen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Technisch lezen** | |
| Wat valt er op aan het lezen van de leerling? | Zet een kruisje indien van toepassing |
| Spellend |  |
| Radend |  |
| Langzaam |  |
| Niet vloeiend |  |
| Veel fouten |  |
| Anders, namelijk: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Spelling** | |
| Zijn er problemen op spellinggebied? Zo ja, wat valt er op aan de spelling van de leerling? | Zet een kruisje indien van toepassing |
| Nee |  |
| Ja, maakt veel fouten |  |
| Ja, heeft veel tijd nodig |  |
| Ja, schrijft fonetisch |  |
| Ja, heeft moeite met het onthouden en toepassen van de spellingregels |  |
| Anders, namelijk: |  |

1. **Onderbouwing achterstand**

**Testresultaten uit het leerlingvolgsysteem**

Een leerling komt in aanmerking voor een vergoed dyslexieonderzoek als het LVS aan de volgende criteria voldoet:

* Bij drie opeenvolgende hoofdmeetmomenten E-scores op de DMT.

***Let op:***

* *Met alleen E-scores op spellinggebied komt een leerling niet in aanmerking voor een vergoed dyslexieonderzoek, maar de hulp op spellinggebied is WEL van belang voor de diagnose dus indien er sprake is van spellingproblemen wordt aangeraden ook begeleiding te bieden op spellinggebied.*
* *Hoofdmeetmomenten zijn in januari en juni.*
* *Uitzondering: Bij leerlingen in groep 3 en 4 met een broer of zus met de diagnose E(E)D mag tussen hoofdmeetmoment 1 en 2 een tussenmeting worden uitgevoerd (in april of november), zodat ze eerder kunnen worden aangemeld voor een vergoed dyslexieonderzoek.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Recente uitdraai LVS toevoegen | | |
| **Hoofdmeetmoment 1**  *Dit schema dient volledig te worden ingevuld. Een verwijzing naar het LVS is niet voldoende.* | **Technisch lezen**  Datum: Welke toets:  Ruwe scores:   * Kaart 1: * Kaart 2: * Kaart 3: * Totaal:   Niveauscore (A-E/IV):  Foutenanalyse: | **Spelling**  Datum: Welke toets:  Ruwe score:  Vaardigheidsscore:  Niveauscore (A-E/IV):  Foutenanalyse: |
| **Hoofdmeetmoment 2**  *Dit schema dient volledig te worden ingevuld. Een verwijzing naar het LVS is niet voldoende.* | **Technisch lezen**  Datum: Welke toets:  Ruwe scores:   * Kaart 1: * Kaart 2: * Kaart 3: * Totaal:   Niveauscore (A-E/IV):  Foutenanalyse: | **Spelling**  Datum: Welke toets:  Ruwe score:  Vaardigheidsscore:  Niveauscore (A-E/IV):  Foutenanalyse: |
| **Hoofdmeetmoment 3**  *Dit schema dient volledig te worden ingevuld. Een verwijzing naar het LVS is niet voldoende.* | **Technisch lezen**  Datum: Welke toets:  Ruwe scores:   * Kaart 1: * Kaart 2: * Kaart 3: * Totaal:   Niveauscore (A-E/IV):  Foutenanalyse: | **Spelling**  Datum: Welke toets:  Ruwe score:  Vaardigheidsscore:  Niveauscore (A-E/IV):  Foutenanalyse: |

1. **Onderbouwing hardnekkigheid**

**Beschrijving geboden ondersteuning in groeps- en/of handelingsplannen.**

Een leerling komt in aanmerking voor een vergoed dyslexieonderzoek als de geboden ondersteuning aan de volgende criteria voldoet:

* Ondersteuning tussen hoofdmeetmoment 1 en hoofdmeetmoment 2: Extra begeleiding in de klas door de leerkracht (ondersteuningsniveau 2) van minimaal 60 minuten per week, gericht op lezen OF op lezen en spelling. Daarnaast wordt de ondersteuning op ondersteuningsniveau 1 voortgezet.
* Ondersteuning tussen hoofdmeetmoment 2 en hoofdmeetmoment 3: Extra begeleiding buiten de klas door een remedial teacher/intern begeleider/leesspecialist OF door een leerkracht/onderwijsassistent onder begeleiding van een remedial teacher/intern begeleider/leesspecialist (ondersteuningsniveau 3) van minimaal 60 minuten per week, gericht op lezen OF op lezen en spelling. De ondersteuning wordt bij voorkeur individueel geboden of anders in een groepje van maximaal 4 leerlingen. Daarnaast wordt de ondersteuning op ondersteuningsniveau 1 en 2 voortgezet.

***Let op:***

* *Geboden ondersteuning door een leesouder of oudere leerling/leesmaatje voldoet niet aan de criteria.*
* *Uitzondering: Bij de inzet van het programma Bouw! mogen ouders en oudere leerlingen worden ingezet als tutoren. Wel dient de remedial teacher/intern begeleider/leesspecialist samen met de leerkracht de ontwikkeling van de leerling goed te blijven volgen en tussentijds toetsen af te nemen.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Groeps- en/of handelingsplannen tussen hoofdmeetmoment 1 en 2 en tussen hoofdmeetmoment 2 en 3 toevoegen. | | |
| **Ondersteuningsniveau 1:**  **Lees- en spellingonderwijs in de klas**  *Dit schema dient volledig te worden ingevuld. Een verwijzing naar de handelingsplannen is niet voldoende.*  *Voor de hoofdmeetmomenten dienen de data van de DMT-afnames op het LVS te worden gevolgd.* | Datum van hoofdmeetmoment 1: |  |
| Datum van hoofdmeetmoment 2: |  |
| Datum van hoofdmeetmoment 3: |  |
| Methode(n) gebruikt voor **technisch lezen**: |  |
| Hoeveel minuten per week staat er op het lesrooster voor **technisch lezen**? | … x … min. per week |
| Methode(n) gebruikt voor **spelling**: |  |
| Hoeveel minuten per week staat er op het lesrooster voor **spelling**? | … x … min. per week |
| **Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding in de klas**  *Dit schema dient volledig te worden ingevuld. Een verwijzing naar de handelingsplannen is niet voldoende.*  *Voor de hoofdmeetmomenten dienen de data van de DMT-afnames op het LVS te worden gevolgd.*  *Wanneer er geen extra ondersteuning is geboden voor spelling hoeven de vragen gericht op spelling niet te worden beantwoord.* | Datum van hoofdmeetmoment 1: |  |
| Datum van hoofdmeetmoment 2: |  |
| Datum van hoofdmeetmoment 3: |  |
| Methode(n) gebruikt voor extra ondersteuning voor **technisch lezen**: |  |
| Omschrijving aanpak extra ondersteuning voor **technisch lezen:** |  |
| Hoeveel minuten per week was er extra begeleiding voor **technisch lezen**? | … x … min. per week |
| Wie (functie) gaf deze extra begeleiding voor **technisch lezen**? |  |
| Methode(n) gebruikt voor extra ondersteuning voor **spelling**: |  |
| Omschrijving aanpak extra ondersteuning voor **spelling:** |  |
| Hoeveel minuten per week was er extra begeleiding voor **spelling**? | … x … min. per week |
| Wie (functie) gaf de extra begeleiding voor **spelling**? |  |
| **Ondersteuningsniveau 3:**  **Specifieke interventies buiten de klas**  *Dit schema dient volledig te worden ingevuld. Een verwijzing naar de handelingsplannen is niet voldoende.*  *Voor de hoofdmeetmomenten dienen de data van de DMT-afnames op het LVS te worden gevolgd.*  *Wanneer er geen extra ondersteuning is geboden voor spelling hoeven de vragen gericht op spelling niet te worden beantwoord.* | Datum van hoofdmeetmoment 2: |  |
| Datum van hoofdmeetmoment 3: |  |
| Methode(n) gebruikt voor extra ondersteuning voor **technisch lezen**: |  |
| Omschrijving aanpak extra ondersteuning voor **technisch lezen:** |  |
| Hoeveel minuten per week was er extra begeleiding voor **technisch lezen**? | … x … min. per week |
| Groepsgrootte extra begeleiding voor **technisch lezen:** | Individueel: ja/nee OF Groepje van ….. leerlingen (max. 4 leerlingen) |
| Wie (functie) gaf deze extra begeleiding voor **technisch lezen**? |  |
| Methode(n) gebruikt voor extra ondersteuning voor **spelling**: |  |
| Omschrijving aanpak extra ondersteuning voor **spelling:** |  |
| Hoeveel minuten per week was er extra begeleiding voor **spelling**? | … x … min. per week |
| Groepsgrootte extra begeleiding voor **spelling:** | Individueel: ja/nee OF Groepje van ….. leerlingen (max. 4 leerlingen) |
| Wie (functie) gaf de extra begeleiding voor **spelling**? |  |
| Is de intern begeleider/remedial teacher/leesspecialist betrokken bij de geboden begeleiding op ondersteuningsniveau 3?  Zo ja, wie (functie)? |  | |
| Is er thuis extra geoefend?  Zo ja, wat is er gedaan? |  | |
| Is er extern ondersteuning  (ondersteuningsniveau 4) geboden op het gebied van lezen en/of spelling? Zo ja, door wie en wat is er gedaan (lezen en/of spelling)? |  | |

1. **Argumenten vermoeden van ernstige dyslexie**

|  |  |
| --- | --- |
| Blijft er ondanks intensieve ondersteuning sprake van lees- en/of spellingachterstanden?  Licht toe. |  |
| Is er sprake van een opvallend verschil tussen lezen/spellen en de overige schoolvakken?  Licht toe. |  |
| Komen lees- en/of spellingproblemen of dyslexie voor in de familie?  Licht toe. |  |

1. **Belemmerende en beschermende factoren**

|  |  |
| --- | --- |
| Geef een korte beschrijving van de leerling. |  |
| Wat zijn beschermende factoren voor deze leerling? Licht toe.  *Denk aan: werkhouding, concentratie, motivatie, motoriek, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, sociale contacten.* |  |
| Wat zijn de belemmerende factoren voor deze leerling? Licht toe.  *Denk aan: werkhouding, concentratie, motivatie, motoriek, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, sociale contacten.* |  |
| Zijn er andere gediagnosticeerde leer- en/of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig?  Zo ja, welke?  Voeg het verslag bij. |  |
| Is er vanuit school een vermoeden van andere leer- en of gedragsstoornissen bij deze leerling?  Zo ja, welk vermoeden? |  |
| Zijn er belemmerende kindfactoren aanwezig waardoor de leerling een individueel dyslexietraject (onderzoek en behandeling) niet aankan? |  |
| Is er eerder psychologisch of intelligentieonderzoek uitgevoerd?  Zo ja, voeg het verslag bij. |  |
| Zijn er andere problemen bekend die van invloed zijn op de lees- en spellingprestaties van de leerling?  Zo ja, licht toe.  *Denk aan: gehoor, visus, articulatie, motoriek.* |  |
| Is er sprake geweest van regelmatig of langdurig verzuim? Zo ja, licht toe. |  |
| Is er sprake geweest van een schoolwisseling? Zo ja, in welke groep en wat was de reden? |  |
| Heeft de leerling problemen bij andere vakken dan technisch lezen en spelling? Zo ja, bij welke en heeft de leerling hiervoor ondersteuning gehad? |  |
| Heeft de leerling een andere vorm van begeleiding op het gebied van motoriek, zelfvertrouwen, etc. gehad of op dit moment? Zo ja, voor wat en welke ondersteuning is er geboden? |  |
| Heeft de leerling een onderwijszorgarrangement?  Zo ja, licht toe. |  |
| Aanvullende informatie over aspecten die niet aan de orde zijn gekomen (indien van toepassing). |  |

*Controleer voor het insturen van het leerlingdossier graag het volgende:*

* *Het leerlingdossier is volledig ingevuld.*
* *Het leerlingdossier is ondertekend door verwijzer en directeur school.*
* *Recente uitdraai LVS is bijgevoegd.*
* *Groeps- en/of handelingsplannen tussen hoofdmeetmoment 1 en 2 en tussen hoofdmeetmoment 2 en 3 zijn bijgevoegd.*
* *Verslagen van eerdere onderzoeken zijn bijgevoegd (indien van toepassing).*

**Hartelijk dank voor het invullen**

**van de gegevens!**

****